

KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MEDIA POSTER DAN MEDIA GAMBAR
BERSERI DALAM KETERAMPILAN MENULIS TEKS BIOGRAFI PESERTA
DIDIK KELAS X SMA NEGERI 10 MAKASSAR

*The Effectiveness Of Using Posters And Pictures Media In The Writing
Skills Of Biography Text At The First Grade In The State Of Senior High
School 10 Of Makassar*

Dewi Yulianti¹, Ambo Dalle², Azis³

dewiyulianti123fg@gmail.com

Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana Universitas Negeri Makassar

Abstrak: “Keefektifan Penggunaan Media Poster dan Media Gambar Berseri dalam Keterampilan Menulis Teks Biografi Kelas X SMA Negeri 10 Makassar”. Penelitian ini bertujuan untuk; (1) mendeskripsikan keterampilan menulis teks biografi peserta didik kelas X SMA Negeri 10 Makassar dengan menggunakan media poster; (2) mendeskripsikan keterampilan menulis teks biografi peserta didik kelas X SMA Negeri 10 Makassar dengan menggunakan media gambar berseri; (3) memperoleh data media mana yang lebih efektif digunakan dalam keterampilan menulis teks biografi kelas X SMA Negeri 10 Makassar.

Penelitian ini adalah jenis penelitian eksperimen yang dirancang secara kuantitatif. Penarikan sampel dilakukan dengan teknik *random sampling*. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik tes tertulis. Data penelitian dianalisis dengan menggunakan *statistik deskriptif dan statistik Inferensial*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) peserta didik merespon baik pelaksanaan pembelajaran menulis teks biografi menggunakan media poster dan media gambar berseri dengan menunjukkan antusiasme belajar yang baik; (2) hasil belajar teks biografi peserta didik pada penerapan media poster berada pada nilai rata-rata 87 dengan hasil belajar masuk pada kategori efektif; (3) hasil belajar teks biografi peserta didik pada penerapan media gambar berseri berada pada nilai rata-ratan 88,9 dengan hasil belajar masuk pada kategori efektif; (4) media gambar berseri lebih efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks biografi peserta didik kelas X SMA Negeri 10 Makassar.

Kata kunci : Keefektifan, media poster, media gambar berseri, menulis teks biografi

ABSTRACT

Dewi Yulianti. 2020. *The Effectiveness of the Use of Poster Media and Serial Image Media in Writing Biographical Text Skills for Grade X at SMAN 10 Makassar* (supervised by Ambo Dalle and Azis).

The study aims (1) to describe the biographical text writing skills of grade X at SMAN 10 Makassar using poster media; (2) to describe the biographical text writing skills of grade X at SMAN 10 Makassar using serial image media; (3) to prove the effectiveness of poster media and serial image media in writing biographical text skills of grade X at SMAN 10 Makassar. The type of this research is an experimental research designed quantitatively. The population of the study were all students of grade X at SMAN 10 Makassar with the total of 352 people. The sample of the study was 70 students from 2 classes, namely class X MIPA 2 and class X MIPA 4. The sampling was conducted by using random sampling technique. The technique used in this research is the written test technique. The data of the study were analyzed using descriptive statistics and inferential statistics. The results of the study reveal that: (1) the students responded well on the implementation of biographical texts writing learning by using posters and serial image media by showing good learning enthusiasm; (2) the learning outcomes of students' biographical texts on the implementation of poster media are at an average value of 87 with the learning outcomes in effective category; (3) the learning outcomes of students' biographical texts on the implementation of serial image media are at an average value of 88.9 with learning outcomes in effective category; and (4) the poster media and serial image media are effectively used in biographical texts writing learning of grade X at SMAN 10 Makassar.

Keywords: *effectiveness, poster media, serial image media, writing biographical text*

PENDAHULUAN

Seiring pentingnya pembelajaran terhadap keterampilan menulis teks biografi, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan telah merumuskan dalam Kurikulum 2013 tepatnya KD 4.14 Mengungkapkan kembali hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi yang dibaca secara tertulis. Untuk membantu peserta didik dalam menuangkan gagasannya, digunakan media untuk menuntun peserta didik dalam menyusun teks biografi dengan pola yang baru dalam pembelajaran nantinya. Berdasarkan hasil wawancara awal, diketahui bahwa selama ini dalam pembelajaran teks biografi guru lebih sering menuntun peserta didik untuk menceritakan kembali teks biografi seorang tokoh yang telah dibacakan. Guru lebih menenankan pada keterampilan berbicara peserta didik dari pada keterampilan menulis dalam teks biografi.

Salah satu media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa adalah poster dan gambar berseri. Poster dan gambar berseri dianggap mampu untuk memberikan suasana baru karena berdasarkan sifatnya poster dan gambar berseri sebagai media berfungsi menarik dan membantu guru menghadirkan suasana untuk mencuri perhatian peserta didik.

Sebagai salah satu media komunikasi visual dalam berbahasa, poster menjadi media komunikasi berbentuk dua dimensional. Kehadirannya bertujuan menyampaikan suatu pesan, keinginan, mengemukakan sesuatu agar diketahui masyarakat dan mengingatkan mereka tentang hal-hal yang dianggap penting.

Berdasarkan uraian di atas, pokok-pokok dalam penelitian ini adalah bagaimana deskripsi kemampuan menulis teks biografi peserta didik dengan menggunakan media poster dan media gambar berseri serta menentukan media mana yang lebih efektif digunakan dalam menulis teks biografi kelas X SMA Negeri 10 Makassar. Sesuai dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan kemampuan menulis teks biografi peserta didik dengan menggunakan media poster dan media gambar berseri dan memperoleh data media mana yang lebih efektif digunakan dalam keterampilan menulis teks biografi peserta didik kelas X SMA Negeri 10 Makassar.

Banyak batasan atau pengertian yang dikemukakan oleh para ahli tentang media: Menurut Arsyad (2001: 15) Media merupakan salah satu faktor yang mendukung

keberhasilan proses pembelajaran di sekolah karena dapat membantu proses penyampaian informasi dari guru kepada siswa ataupun sebaliknya. Kata media berasal dari kata latin, yang merupakan bentuk jamak dari kata medium, yang berarti sesuatu yang terletak di tengah antara dua pihak atau suatu alat (Anitah, 2009: 1). Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa media adalah sebuah alat yang digunakan untuk menyampaikan pesan baik secara cetak maupun audio visual yang dapat dilihat, dibaca dan didengar.

Menurut Arsyad (2017: 28) bahwa poster merupakan media visual dua dimensi berisikan gambar dan pesan tertulis yang singkat. Menurut Sanaky (2013: 101) poster adalah gambar dengan ukuran besar dan memberi tekanan pada satu atau dua ide pokok yang divisualisasikan secara sederhana dan jelas. Dari beberapa pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa media poster adalah ilustrasi gambar yang disederhanakan, yang memberi tekanan pada satu atau dua ide pokok bertujuan agar dapat menarik perhatian, dapat dimengerti, diingat, membujuk, memotivasi dan memperingatkan pada peristiwa atau suatu hal tertentu. Menurut Arsyad (2012: 73) menyatakan poster memiliki kelebihan: (1) Dilengkapi dengan warna-warna sehingga lebih menarik perhatian; (2) Bentuknya sederhana tanpa menggunakan peralatan khusus; (3) Ekonomis; dan (4) Ukurannya lumayan besar, sehingga mudah dibaca. Gambar berseri menurut Sadiman (2002: 29)

adalah rangkaian gambar yang terdiri atas dua gambar atau lebih yang merupakan satu kesatuan cerita. Menurut Sanaky (2013: 103) gambar berseri adalah suatu alat yang didesain sedemikian rupa untuk dapat meletakkan gambar-gambar berseri dalam menyajikan suatu pesan atau bahan pembelajaran.

Berdasarkan teori di atas, dapat disimpulkan bahwa media gambar berseri adalah gambar yang mempunyai urutan kejadian yang memiliki satu kesatuan cerita. Gambar berseri juga dapat membuat peserta didik untuk melatih dan mempertajam imajinasi yang kemudian dituangkan dalam bentuk tulisan. Menurut Indriana (2011: 64-65) bahwa: “Media gambar mempunyai keunggulan yang diantaranya sudah umum digunakan, mudah dimengerti, dapat dinikmati, mudah dan murah didapat atau dibuat dan banyak memberikan detail dalam bentuk gambar apa adanya sehingga peserta didik mampu untuk mengingatnya dengan lebih baik dibandingkan dengan metode verbal”.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, metode eksperimen dengan *Pretest-Posttest Control Group Design*. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, dan analisis data bersifat kuantitatif untuk menguji hipotesis yang ditetapkan. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 10 Makassar pada bulan Januari sampai dengan Februari 2020. Populasi dalam penelitian ini

adalah peserta didik kelas X SMA Negeri 10 Makassar yang terdiri dari 10 kelas dengan jumlah 352 peserta didik. Namun karena jumlah yang cukup banyak, maka peneliti menarik sampel dengan menggunakan *random sampling* dan diperoleh kelas X MIPA 2 dan X MIPA 4 dengan jumlah peserta didik masing-masing 35 setiap kelasnya. Adapun instrumen dalam penelitian ini adalah dengan memberikan tugas kepada peserta didik untuk menulis teks biografi dengan menggunakan media poster (kelas X MIPA 4) dan media gambar berseri (kelas X MIPA 2) dengan durasi waktu 2 x 45 menit, sesuai dengan waktu pembelajaran bahasa Indonesia. Setelah dilakukan tes, selanjutnya dilakukan analisis dari data dengan menggunakan analisis deskripsi dan analisis inferensial dengan bantuan *SPSS 20 For Windows*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil tes peserta didik diperoleh data kemampuan menulis teks peserta didik sebelum menggunakan media poster sebagai berikut:

Tabel 4.1 Interval Nilai, Frekuensi dan Persentase Nilai Peserta Didik Sebelum Menggunakan Media Poster (*Pretest*)

No.	Interval	Frekuensi	Persentase (%)
1.	53 – 57	2	5,7

2.	58 – 62	6	17,1
3.	63 – 67	9	25,7
4.	68 – 72	14	40,0
5.	73 – 77	3	8,6
6.	78 – 81	1	2,9
Jumlah		35	100%

Berdasarkan Tabel 4.1 di atas nilai kemampuan menulis teks biografi peserta didik pada *pretest* yaitu peserta didik yang memperoleh interval nilai 53-57 sebanyak 2 (5,7%); peserta didik yang memperoleh interval nilai 58-62 sebanyak 6 orang (17,1%); peserta didik yang memperoleh interval nilai 63-67 sebanyak 9 orang (25,7%); peserta didik yang memperoleh interval nilai 68-72 sebanyak 14 orang (40%); peserta didik yang memperoleh interval nilai 73-77 sebanyak 3 orang (8,6%) dan peserta didik yang memperoleh interval nilai 78-81 sebanyak 1 orang (2,9%).

Tabel 4.2 Nilai Statistik Hasil *Pretest* Kemampuan Menulis Teks Biografi Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 10 Makassar

Statistik	Nilai Statistik
Jumlah Sampel	35
Standar Deviasi	5.404
Nilai Rata-rata (mean)	65,8
Nilai Tengah (median)	68
Nilai	78

Tertinggi	
Nilai	53
Terendah	
Sum	2.304

Berdasarkan Tabel 4.2 di atas maka dapat dilihat bahwa jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 35 peserta didik dalam kelas kontrol, standat deviasi 5.404, nilai rata-rata keterampilan menulis teks biografi peserta didik adalah 65,8, nilai tengah 68, nilai tertinggi 78, dan nilai terendah 53, dan jumlah nilai seluruh siswa adalah 2.304.

Kemampuan peserta didik setelah menggunakan media poster sebagai berikut:

Tabel 4.3 Interval Nilai Keterampilan Menulis Teks Biografi Kelas Kontrol (*Posttest*)

No	Interva	Frekuensi	Persentas
.	l	i	e (%)
1.	73 – 77	2	5,7
2.	78 – 82	5	14,3
3.	83 – 87	9	25,7
4.	88 – 92	7	20
5.	93 – 97	7	20
6.	98 – 102	5	14,3
Jumlah		35	100%

Berdasarkan Tabel 4.3 di atas, nilai kemampuan menulis teks

biografi peserta didik pada *posttest* yaitu peserta didik yang memperoleh interval nilai 73-77 sebanyak 2 orang (5,7%); peserta didik yang memperoleh interval nilai 78-82 sebanyak 5 orang (14,3%); peserta didik yang memperoleh interval nilai 83-87 sebanyak 9 orang (25,7%); peserta didik yang memperoleh interval nilai 88-92 sebanyak 7 orang (20%); peserta didik yang memperoleh interval nilai 93-97 sebanyak 7 orang (20%) dan peserta didik yang memperoleh interval nilai 98-102 sebanyak 5 orang (14,3%). Jadi dapat dikatakan bahwa ada peningkatan nilai hasil menulis teks biografi kelas X SMA Negeri 10 Makassar. Peserta didik yang memperoleh nilai tertinggi sebanyak 5 orang (14,3%) dan peserta didik yang memperoleh nilai terendah sebanyak 2 orang (5,7%).

Tabel 4.4 Nilai Statistik Hasil *Posttest* Kemampuan Menulis Teks Biografi Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 10 Makassar

Statistik	Nilai Statistik
Jumlah	35
Sampel	
Standar	7,334
deviasi	
Nilai Rata-rata (mean)	87
Nilai	88
Tengah (median)	
Nilai	98
Tertinggi	
Nilai	73

Terendah	
Sum	3046

Berdasarkan Tabel 4.4 di atas maka dapat dilihat bahwa jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 35 peserta didik dalam kelas kontrol, standar deviasi 7,334, nilai rata-rata keterampilan menulis teks biografi peserta didik adalah 87, nilai tengah 88, nilai tertinggi 98, dan nilai terendah 73, dan jumlah nilai seluruh siswa adalah 3046.

Kemampuan peserta didik sebelum penggunaan media gambar berseri sebagai berikut:

Tabel 4.5 Interval Nilai Keterampilan Menulis Teks Biografi Kelas Eksperimen (*Pretest*)

No.	Interval	Frekuensi	Persentase (%)
1.	43 – 49	3	8,6
2.	50 – 56	1	2,9
3.	57 – 63	14	40
4.	64 – 70	13	37,1
5.	71 – 77	3	8,6
6.	78 – 84	1	2,9
Jumlah		35	100%

Berdasarkan Tabel 4.5 di atas, nilai kemampuan menulis teks biografi peserta didik pada *pretest* yaitu peserta didik yang memperoleh interval nilai 43-49 sebanyak 3 orang (8,6%); peserta didik yang memperoleh interval nilai 50-56 sebanyak 1 orang (2,9%); peserta didik yang memperoleh interval nilai 57-63 sebanyak 14 orang (40%); peserta didik yang memperoleh

interval nilai 64-70 sebanyak 13 orang (37,1%); peserta didik yang memperoleh interval nilai 71-77 sebanyak 3 orang (8,6%); dan peserta didik yang memperoleh interval nilai 78-84 sebanyak 1 orang (2,9%).

Tabel 4.6 Nilai Statistik Hasil *Pretest* Kemampuan Menulis Teks Biografi Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 10 Makassar

Statistik	Nilai Statistik
Jumlah Sampel	35
Standar deviasi	7,575
Nilai Rata-rata (mean)	63,2
Nilai Tengah (median)	63
Nilai Tertinggi	80
Nilai Terendah	43
Sum	2211

Berdasarkan Tabel 4.6 di atas maka dapat dilihat bahwa jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 35 peserta didik dalam kelas kontrol, standar deviasi 7,575, nilai rata-rata keterampilan menulis teks biografi peserta didik adalah 63,2, nilai tengah 63, nilai tertinggi 80, dan nilai terendah 43, dan jumlah nilai seluruh siswa adalah 2211.

Kemampuan peserta didik setelah menggunakan media gambar berseri sebagai berikut:

Tabel 4.7 Interval Nilai Keterampilan Menulis Teks Biografi Kelas Eksperimen (*Posttest*)

No.	Interval	Frekuensi	Persentase (%)
1.	75 – 78	1	2,9
2.	79 – 82	5	14,3
3.	83 – 86	7	20
4.	87 – 90	10	28,6
5.	91 – 94	0	0
6.	95 – 98	12	34,3
Jumlah		35	100%

Berdasarkan Tabel 4.7 di atas, nilai kemampuan menulis teks biografi peserta didik pada *posttest* yaitu peserta didik yang memperoleh interval nilai 75-78 sebanyak 1 orang (2,9%); peserta didik yang memperoleh interval nilai 79-82 sebanyak 5 orang (14,3%); peserta didik yang memperoleh interval nilai 83-86 sebanyak 7 orang (20%); peserta didik yang memperoleh interval nilai 87-90 sebanyak 10 orang (28,6%); tidak ada peserta didik yang memperoleh interval nilai 91-94; peserta didik yang memperoleh interval nilai 95-98 sebanyak 12 orang (34,3%). Jadi, ada peningkatan nilai hasil menulis teks biografi kelas X SMA Negeri 10 Makassar. Peserta didik yang memperoleh nilai tertinggi sebanyak 12 orang (34,3%) dan peserta didik yang memperoleh nilai terendah sebanyak 1 orang (2,9%).

Tabel 4.8 Nilai Statistik Hasil *Posttest* Kemampuan Menulis Teks Biografi Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 10 Makassar

Statistik	Nilai Statistik
Jumlah	35
Sampel	

Standar	6,416
Deviasi	
Nilai Rata-rata (mean)	88,9
Nilai Tengah (median)	88
Nilai Tertinggi	97,5
Nilai Terendah	75
Sum	3111

Berdasarkan Tabel 4.8 di atas maka dapat dilihat bahwa jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 35 peserta didik dalam kelas kontrol, standat deviasi 6,416, nilai rata-rata keterampilan menulis teks biografi peserta didik adalah 88,9, nilai tengah 88, nilai tertinggi 97,5, dan nilai terendah 75, dan jumlah nilai seluruh siswa adalah 3111.

Hasil uji normalitas diperoleh nilai $p = 0,026$ untuk *pretest* kelas kontrol dan $p = 0,051$ untuk *pretest* kelas eksperimen. Hal ini menunjukkan bahwa $p > \alpha = 0,05$. Ini berarti data nilai hasil belajar peserta didik dinyatakan normal pada keterampilan menulis teks biografi kelas X SMA Negeri 10 Makassar. Uji homogenitas variansi populasi data hasil keterampilan menulis teks biografi untuk populasi penelitian ini, menggunakan teknik *levens test* diperoleh nilai sig. $0,173 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa variansi data hasil *pretest* kelas kontrol dan *pretest* kelas eksperimen adalah homogen. Dari hasil uji hipotesis diperoleh nilai signifikan untuk perbedaan variabel bebas

secara simultan terhadap variabel terikat adalah $0,000 < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} 1,128 < 1,239 t_{tabel}$ dapat disimpulkan H1 diterima dan secara signifikan media poster dan media gambar berseri efektif digunakan dalam keterampilan menulis teks biografi.

Pembahasan

Fakta yang ditemukan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa peserta didik merasa jenuh dengan metode pengajaran yang selama ini dilakukan. Dibuktikan dengan nilai *pretest* peserta didik yang masih berada pada kategori cukup efektif. Pembelajaran dengan cara lama dan monoton ini berdampak pada minat menulis peserta didik. Peserta didik cenderung kurang aktif dan main-main sehingga menganggap remeh keterampilan menulis. Kemudian, pada saat diberikan perlakuan (*posttest*), dengan menggunakan media poster dan media gambar berseri nilai peserta didik berubah kategori menjadi efektif. Hal tersebut disebabkan peserta didik menjadi antusias dan dapat menyelesaikan tulisan mereka meskipun masih ada beberapa yang mengeluh karena bingung harus menggunakan kata yang tepat untuk menggabungkan semua petunjuk yang ada pada media poster dan media gambar berseri sehingga menjadi satu teks biografi yang benar.

Penerapan media poster memberikan dampak yang baik pada hasil keterampilan menulis teks

biografi peserta didik, ditandai dengan perubahan nilai rata-rata dari 65,8 berubah menjadi 88. Penerapan media gambar berseri memberikan dampak yang baik pada hasil keterampilan menulis teks biografi peserta didik, ditandai dengan perubahan nilai rata-rata dari 63,2 berubah menjadi 88,9.

Hipotesis yang diajukan peneliti menyatakan bahwa H_0 : Penggunaan media poster dan media gambar berseri tidak efektif digunakan dalam keterampilan menulis teks biografi peserta didik kelas X SMA Negeri 10 Makassar. H_1 : Penggunaan media poster dan media gambar berseri efektif digunakan dalam keterampilan menulis teks biografi peserta didik kelas X SMA Negeri 10 Makassar. Hasil analisis menunjukkan Penggunaan media poster dan media gambar berseri efektif digunakan dalam keterampilan menulis teks biografi peserta didik kelas X SMA Negeri 10 Makassar seperti terdapat pada tabel 4.15 nilai *posttest* diperoleh $t_{hitung} 1,128 < t_{tabel} 1,239$ nilai *sig. (2 tailed) equal variances assumed* $0,000 < 0,05$ berarti hipotesis alternatif H1 diterima. Nilai *sig. equal variances not assumed* $0,000$ diperoleh dari data hasil menulis teks biografi peserta didik. Jadi dapat disimpulkan bahwa media gambar berseri lebih efektif digunakan dalam keterampilan menulis teks biografi peserta didik kelas X SMA Negeri 10 Makassar.

Penggunaan media gambar berseri pada keterampilan menulis teks biografi ternyata memberikan dampak yang positif pada proses keterampilan menulis. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil analisis statistik deskriptif dan hasil analisis inferensial bahwa penggunaan media gambar berseri efektif dan dapat diterapkan dalam keterampilan menulis teks biografi peserta didik kelas X SMA Negeri 10 Makassar. Oleh karena itu, sebaiknya keterampilan menulis teks biografi dilaksanakan dengan menggunakan media gambar berseri, agar peserta didik lebih aktif dan tidak mudah jenuh.

PENUTUP

Simpulan

Pertama, keterampilan menulis teks biografi kelas X MIPA 2 SMA Negeri 10 Makassar dengan menggunakan media poster termasuk kategori efektif dengan nilai rata-rata 87. Kedua, keterampilan menulis teks biografi kelas X MIPA 4 SMA Negeri 10 Makassar dengan menggunakan media gambar berseri termasuk kategori efektif dengan nilai rata-rata 88,9. Ketiga, media gambar berseri lebih efektif digunakan daripada media poster. Hal ini dibuktikan dengan uji-t nilai signifikan adalah $0,000 < 0,05$ dan nilai t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} atau $(1,128 < 1,239)$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima.

Saran

Peserta didik sebaiknya diajarkan dengan media poster dan media gambar berseri agar dapat membangkitkan semangat belajar dalam menulis teks biografi, sehingga hasil belajar akan menjadi lebih baik.

Bagi peserta didik hendaknya lebih intensif dan lebih aktif dalam belajar dalam memperoleh informasi yang lebih baik serta lebih meningkatkan motivasi diri untuk mengikuti pelajaran.

Bagi peneliti selanjutnya, dapat menggunakan penelitian ini sebagai bahan rujukan, serta dapat mengembangkan pengetahuan penelitian yang berkaitan dengan penggunaan media poster dan media gambar berseri dalam keterampilan menulis teks biografi.

DAFTAR PUSTAKA

- Anitah W, Sri. 2009. *Teknologi Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Garfindo Persada.

Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: DHIVA Press.

Sadiman, Arief. dkk. 2002. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Pustaka.

Sanaky, Hujair AH. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-*

Inovatif. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.